



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II w Krępku
rok szkolny 2026/2027

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 14.09.2026 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 10.09.2026 r.

Monika Łojasik

DYREKTOR SZKOŁY

Malgorzata Osuchowska

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 nie dotyczy klasy I i IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szkolnym 2026/2027 dotyczy klasy I i IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Krępsku .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 28 czerwca 2024 r.

II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krępsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, zgodnie z koncepcją pracy szkoły. Treści programu są spójne ze statutem szkoły.

Podstawą działań wychowawczo-profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wychowanie postrzegane jest jako wspólne zadanie rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, obok funkcji dydaktycznej, jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten uzupełniają działania profilaktyczne, których celem jest zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania określone w podstawie programowej. Określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, wskazuje kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, a także działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy 26 Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Dzięki diagnozie przeprowadzonej w szkole zidentyfikowano także czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, które mają istotne znaczenie w przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym uczniów.

Są nimi:

a) Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- współpraca rodziców ze szkołą
- szacunek dla norm, wartości i autorytetów,
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych,
- rozwijanie zainteresowań.

b) Czynniki ryzyka:

- agresja słowna, wulgaryzmy

- e-papierosy i używki
- konflikty rówieśnicze, agresja rówieśnicza,
- cyberprzemoc i hejt,
- uzależnienia od technologii, smartfonów i Internetu
- negatywne wpływy grupy rówieśniczej.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wnioski i analizy z pracy zespołu wychowawczego,
- obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacje od wychowawców i nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wnioski z pracy pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- inne istotne dokumenty oraz spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Szkoły Podstawowej w Krępku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. CELE OGÓLNE:

1. **Dojrzałość fizyczna** - należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi, a także umiejętność odczytywania sygnałów płynących z ciała i reagowania na jego potrzeby. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Dojrzałość psychiczna** - należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat zamiast obwiniania otoczenia za własne niepowodzenia. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów.
3. **Dojrzałość społeczna** - należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. **Dojrzałość aksjologiczna** - należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE

a) **Rozwój kompetencji i umiejętności**

- Wspieranie kształcenia ogólnego oraz rozwijanie kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy.
- Kształcenie umiejętności analitycznych i interdyscyplinarnych, rozwijanie umiejętności matematycznych i naukowych.
- Kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz kompetencji komunikacyjnych.

b) **Rozwój postaw i wartości społecznych**

- Wspieranie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami.
- Rozwijanie empatii, wrażliwości, postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Propagowanie idei wolontariatu i zaangażowania społecznego.

c) **Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i wspierającego środowiska w szkole**

- Zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Monitorowanie frekwencji uczniów i podejmowanie działań wspierających systematyczne uczęszczanie do szkoły.
- d) **Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną uczniów, racjonalne odżywianie oraz unikanie używek**
 - Kształtowanie prozdrowotnych postaw, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej uczniów.
 - Nauka udzielania pierwszej pomocy.
- e) **Kształtowanie kompetencji technologicznych oraz społecznych w kontekście różnorodności kulturowej**
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.
 - Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, otwartości i umiejętności porozumiewania się w języku obcym, praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

VII. FORMY REALIZACJI

W działaniach profilaktycznych szkoła koncentruje się na eliminowaniu rozpoznanych czynników ryzyka oraz wzmacnianiu czynników chroniących poprzez stosowanie:

- profilaktyki uniwersalnej – skierowanej do wszystkich uczniów,
- profilaktyki selektywnej – adresowanej do grup podwyższonego ryzyka,
- profilaktyki wskazującej – dedykowanej osobom wymagającym szczególnego wsparcia.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

Cel: Rozwijanie kompetencji i umiejętności.

Skierowane do uczniów:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie dobrostanu ucznia oraz rozwój zrównoważonej osobowości emocjonalnej i psychicznej. Działania integrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	- Zajęcia integracyjno – adaptacyjne w klasach. - Organizacja wycieczek szkolnych i wyjść klasowych. - Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji i właściwej komunikacji oraz alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami. - Organizacja wydarzeń: „Pasowanie na ucznia szkoły”, „Zabawa karnawałowa”, „Dzień Rodziny”. - Zajęcia z psychologiem „Budowanie dobrostanu i odporności psychicznej” klasy 4-8 – II półrocze. - Zajęcia z psychologiem „Mam prawo czuć” – wszystkie emocje są ważne, ale nie każde zachowanie jest właściwe” klasy 0-3 I półrocze.	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele SU
Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.	- Stosowanie odpowiednich, różnorodnych form i metod pracy. - Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się i motywacji. - Organizowanie konkursów przedmiotowych: Dyktando Szkolne dla klas 1-8, Konkurs Matematyczny Kangur dla klas 1-8, konkursy przedmiotowe Panda dla klas 4-8, III Zaduszki poetyckie dla kl. 1-8, Turniej ruchu drogowego dla klas 4-8, Mistrzostwa szkoły w tabliczce mnożenia, konkursy plastyczne dla klas 4-8. - Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich: konkurs Lolek i puchar przechodni dla klasy z najwyższą frekwencją. - Przeprowadzenie w szkole w II półroczu tygodnia projektowego.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Kształcenie umiejętności analitycznych i interdyscyplinarnych, rozwijanie umiejętności matematycznych i naukowych.	- Rozwiązywanie prostych zagadek logicznych i problemów matematycznych z życia codziennego. - Projekty łączące wiedzę z kilku przedmiotów. Praca w grupach nad zadaniami wymagającymi połączenia wiedzy z różnych przedmiotów. - Stosowanie obliczeń w sytuacjach praktycznych na każdych zajęciach. - Przeprowadzanie i obserwowanie doświadczeń.	Nauczyciele Wychowawcy

	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia dla kl. 3-8.	
Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu.	Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania: koło artystyczne, matematyczne, języka polskiego, języka angielskiego, ruchu drogowego, zajęcia muzyczne. Organizowanie wewnątrzszkolnego konkursu z języka angielskiego ENGLISH KRĘPSKO QUIZ BATTLE dla kl. 1-8. Konkurs „Olimpusek „dla kl. 1-3 (j. polski, matematyka, j. angielski). Świąteczny koncert talentów.	Nauczyciele Wychowawcy świetlicy
Wspieranie kompetencji językowych oraz inspirowanie do czytania i odkrywania literatury.	- Pasowanie na czytelnika uczniów z klasy pierwszej. - Współpraca z biblioteką publiczną. - Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas wszystkich zajęć.	Nauczyciele Wychowawcy
Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	- Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia. - Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego poprzez organizację zajęć: SI, Biofeedback, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć rewalidacyjnych. - Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.	Nauczyciele specjaliści Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog
Wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wyborze dalszej drogi kształcenia.	- Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Zajęcia z doradztwa zawodowego. - Zajęcia związane z wyborem dalszej drogi kształcenia. - W miarę możliwości odwiedzanie szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy Pedagog szkolny
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- Realizacja zajęć z przedmiotu Edukacja zdrowotna. - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog

Skierowane do nauczycieli:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
	- Obserwacja lekcji koleżeńskich – podpatrywanie dobrych praktyk. - Wymiana doświadczeń w zespole nauczycieli. - Samokształcenie (czytanie książek, artykułów, webinary). - Projekty i innowacje – próbowanie nowych rozwiązań w pracy z uczniami.	Nauczyciele

Szkolenia Rady Pedagogicznej	- Udział w szkoleniach i kursach zewnętrznych (podnoszenie kwalifikacji). - Rada szkoleniowa: „Bawimy się czytaniem – zabawy sprzyjające nauce czytania”.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog P. Bartoszewicz – I półrocze
------------------------------	---	--

Skierowane do rodziców:

ZADANIA	REALIZACJA	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie rodziców w procesie wychowania.	-Utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami. Organizowanie spotkań z rodzicami, kontakty indywidualne, konsultacje.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	- Angażowanie rodziców w wydarzenia klasowe i szkolne, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Rozwój postaw i wartości społecznych.

Skierowane do uczniów:

Pełnienie ról społecznych.	- Zapoznanie ucznia z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka. - Wybory do Szkolnego koła Wolontariatu i SU. - Praca w SU i Wolontariacie.	Wychowawcy Opiekun SU Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.	- Organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego. - Udział w konkursach i projektach edukacyjnych.	Nauczyciele Wychowawcy
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej.	- Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. - Udział reprezentacji szkoły (sztandar) w uroczystościach patriotycznych. - Organizacja uroczystości klasowych. - Udział w kiermaszach świątecznych przygotowanych przez uczniów i ich rodziców.	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun SU
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	- Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci i Dziadka, Festiwal talentów, Dzień Rodziny.	Nauczyciele Wychowawcy

Skierowane do nauczycieli:

Wsparcie w podnoszeniu kompetencji i rozwoju nauczycieli.	- Rada szkoleniowa: „Trudne zachowania dziecka w wieku przedszkolnym – jak rozumieć, reagować i wspierać samoregulację emocjonalną”.	M. Górską I półrocze
Wsparcie organizacyjne.	- Możliwość współpracy z Pedagogami i Psychologiem. - Rada szkoleniowa z udziałem sędzi. - Materiały i środki do realizacji projektów, konkursów.	Dyrektor

Skierowane do rodziców:

Uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez szkołę. Wspólne wypracowanie rozwiązań problemów wychowawczych. Wspieranie dzieci w podejmowanych inicjatywach.	- Wymiana doświadczeń między rodzicami, omawianie sytuacji wychowawczych i dobrych praktyk. - Angażowanie do udziału w wolontariacie, akcjach charytatywnych, przygotowanie wydarzeń.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Wspólne ustalanie planu działań wspierających dziecko w kształtowaniu wartości społecznych.	- Umożliwienie konsultacji z nauczycielami i pedagogami – informacje, jak wspierać dziecko w domu zgodnie z wartościami promowanymi w szkole.	Dyrektor Pedagodzy Psycholog Wychowawcy

Cel: Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i wspierającego środowiska w szkole.

Skierowane do uczniów:

Zapewnienie bezpiecznego środowiska szkolnego.	- Przeprowadzenie rozmów i zajęć edukacyjnych dotyczących zasad BHP oraz ochrony przeciwpożarowej obowiązujących w szkole. - Organizacja próbnych ćwiczeń ewakuacyjnych. - Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez stosowanie monitoringu wizyjnego oraz kontrolę osób wchodzących do budynku. - Przygotowanie i wdrożenie harmonogramu dyżurów nauczycielskich w czasie przerw. - Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką (Policja, Straż Pożarna, Sanepid).	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Systematyczne monitorowanie frekwencji. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- Stosowanie zasad zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności. - Cykliczne spotkania z rodzicami, kontakty indywidualne.	Wychowawcy
Kształtowanie bezpiecznego środowiska wolnego od agresji i wszelkich form przemocy.	- Przekazanie uczniom informacji dotyczących zasad oceniania oraz obowiązującego systemu konsekwencji. - Organizacja „Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”. Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 lekcji wychowawczych z uczniami na temat bezpieczeństwa (co najmniej jedną godzinę wychowawczą w miesiącu) na zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujące zarówno w czasie pokoju, jak i w czasie wojny. Rozmowy wychowawców klas 1-8 i grup przedszkolnych z dziećmi na temat bezpieczeństwa – „Jak powinniśmy reagować w sytuacjach zagrożenia”.	Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny
Dbanie o kulturalne i bezpieczne relacje w szkole.	- Tworzenie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i mediów społecznościowych- zakaz używania telefonów i urządzeń telekomunikacyjnych w szkole. -Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i społecznych. - Określenie jasnych procedur reagowania w sytuacji agresji i przemocy. - Angażowanie rodziców w działania profilaktyczne. Zajęcia z psychologiem "Nie ilość a jakość - relacje mają znaczenie" kl. 4-8 - I półrocze	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	- Organizacja lekcji poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiałów edukacyjnych, gazetek na korytarzach szkolnych.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Działania wychowawcze ukierunkowane na eliminowanie zachowań agresywnych.	- Systematyczne obserwacje uczniów oraz analiza sytuacji w klasach. - Zajęcia integracyjne – organizowanie wycieczek, wyjść klasowych. - Podejmowanie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. - Działania podczas „Szkolnego Tygodnia Profilaktycznego”	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Wychowawcy
Współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi w zakresie ochrony bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy.	- Systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów w szkole i w rodzinie. - Nawiązanie współpracy z Policją, PP-P i innymi instytucjami wspierającymi wychowanie i bezpieczeństwo.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenia	Rada szkoleniowa: „Rola wychowawcy w kształtowaniu przyjaznego i integracyjnego środowiska klasowego”.	M. Kędzia I półrocze Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Konsultacje i wsparcie eksperckie.	- Współpraca z Pedagogami i Psychologiem - Konsultacje indywidualne trudnych przypadkach uczniów.	Pedagogzy Psycholog Nauczyciele Wychowawcy
Współpraca w szkole i z rodzicami.	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas rad pedagogicznych i zespołów wychowawczych. - Angażowanie rodziców w akcje profilaktyczne i wychowawcze.	Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do rodziców:

Spotkania indywidualne i konsultacje.	- Konsultacje z Pedagogami, Psychologiem, Nauczycielami w celu omówienia konkretnych sytuacji dziecka.	Pedagogzy Nauczyciele Wychowawcy
Angażowanie rodziców praktyczne działania.	- Udział w akcjach profilaktycznych i charytatywnych organizowanych przez szkołę. - Wspólne przygotowywanie wydarzeń szkolnych promujących bezpieczeństwo, współpracę i wartości społeczne. - Spotkanie z sędzią.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną uczniów, racjonalne odżywianie oraz unikanie używek

Skierowane do uczniów:

Promowanie zdrowego stylu życia	- Regularne spożywanie zdrowych produktów, wyrabianie nawyku sięgania po warzywa i owoce – „Program dla szkół” (warzywa, owoce i mleko w szkole) (klasy 1-5). - Systematyczne dbanie o higienę jamy ustnej, udział w zajęciach fluoryzacji, stosowanie zasad prawidłowej pielęgnacji zębów w domu (klasy 1-8). - Aktywny udział w akcjach promujących zdrową kuchnię, wyrabianie nawyku jedzenia śniadania – Europejski Dzień zdrowego Jedzenia i Gotowania (klasy 1-3 i oddziały przedszkolne). - Warsztaty kulinarne (klasy 4-8) - Zdobywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej, stosowanie zasad racjonalnego stylu życia.- program „Trzymaj formę” (klasy 5-8). - Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z obiadów w stołówce szkolnej. - Program „Higiena nasza tarczą ochronną – kl. 1-3. - Program „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” kl. 5-7. - Realizacja programu „Zdrowe dzieci w zdrowych gminach”	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy
Wspieranie aktywności fizycznej i profilaktyki zdrowotnej.	- Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu dziecka. - Nauka pływania (klasy 2-3). - Organizacja Mikołajkowego Turnieju Sportowego dla klas 1-3, Dnia Rodziny. - Przeprowadzenie testów sprawnościowych w klasach 1-8.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze zdrowiem człowieka	- Udział w akcji Sprzątanie Świata 2026. - Organizacja XXI Gminnych Podchodów Ekologicznych. - Wycieczki szkolne i klasowe.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Kształtowanie odporności psychicznej uczniów i umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. - Rozmowy wspierające, zajęcia na godzinach wychowawczych o zdrowiu psychicznym i radzeniu sobie ze stresem.	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

	- Korzystanie z konsultacji z pedagogiem szkolnym, psychologiem. - Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy. Warsztaty „Zdrowie psychiczne, emocjonalne, świadomość i umiejętności radzenia sobie” - kl. 5-8 - Piotr Rogóż, Dialog Centrum Edukacji i Profilaktyki Kraków.	
Kształtowanie postawy odpowiedzialności i umiejętności unikania używek.	- Zajęcia edukacyjne dotyczące szkodliwości alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków i energetyków. - odpowiednio dobrana tematyka godzin wychowawczych. - Spektakl profilaktyczny Fundacji Grupa T „OGRODOWE KOMANDO” – kl.1-8	Dyrektor Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenie	Rada szkoleniowa: „Cicho sza! Sprawdzone sposoby na hałas i chaos w klasie i świetlicy”.	K. Kuklińska II półrocze
Współpraca w szkole i z rodzicami.	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami podczas rad pedagogicznych i zespołów wychowawczych. - Angażowanie rodziców w akcje profilaktyczne i wychowawcze. - Organizacja zajęć praktycznych i projektów i wydarzeń edukacyjnych promujących wartości społeczne i bezpieczeństwo.	Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do rodziców:

Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	- Organizacja Dnia Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy SU
Uświadamianie zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	- Broszury, ulotki informacyjne, informacje przekazywane przez e-dziennik	Pedagog szkolny Psycholog

Cel: Kształtowanie kompetencji technologicznych oraz społecznych w kontekście różnorodności kulturowej

Skierowane do uczniów:

Uczestnictwo w zajęciach z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (komputery, tablety, aplikacje edukacyjne)	- Przestrzeganie zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu. - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych online. - Udział w projektach międzykulturowych i współpracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. - Rozwijanie umiejętności komunikacji w języku obcym oraz otwartości wobec innych kultur. Realizacja projektu edukacyjnego z języka angielskiego w klasach 1-8.	Nauczyciele Wychowawcy
Rozwijanie kompetencji medialnych.	- Analiza wiadomości i informacji w mediach społecznościowych, rozpoznawanie fake newsów. - Nauka etycznego korzystania z informacji i mediów cyfrowych. - Koła językowe lub kulturowe, gdzie uczniowie wspierają się wzajemnie w nauce języków i poznawaniu różnych kultur.	Wychowawcy Nauczyciele

Skierowane do nauczycieli:

Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego, higieny cyfrowej i cyberzagrożeń.	- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci”. - Udział w konferencji na temat cyberbezpieczeństwa.	A. Łukaszewska II półrocze Pedagogzy Psycholog Nauczyciele Wychowawcy
---	--	---

Skierowane do rodziców:

Monitorowanie i wspieranie bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci	- Spotkania z wychowawcami w celu omówienia strategii wspierania kompetencji cyfrowych i międzykulturowych dzieci. - Udostępnianie materiałów edukacyjnych i poradników dla rodziców.	Pedagogzy Nauczyciele Wychowawcy
--	--	--

	- Udział w akcjach, projektach i wydarzeniach promujących kulturę cyfrową i międzykulturową. - Wymiana doświadczeń między rodzicami na zebraniach.	
--	---	--

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał stałej ewaluacji, a w razie potrzeb – również bieżącej modyfikacji. Podsumowanie działań i ocena skuteczności programu przeprowadzane będą co roku, po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Ewaluacja umożliwi określenie stopnia realizacji założonych celów, wskaże mocne strony programu, a także obszary wymagające korekty i dalszych działań.

W ramach ewaluacji analizie poddane zostaną trzy zasadnicze obszary:

- efekty wdrożenia programu i jego wpływ na funkcjonowanie uczniów,
- warunki organizacyjne i środowiskowe, w jakich realizowano program,
- stopień realizacji poszczególnych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Do oceny wykorzystane będą różnorodne metody i formy pracy, w tym: obserwacja zachowań uczniów, analiza ich osiągnięć edukacyjnych i pozaszkolnych, przegląd dokumentacji szkolnej oraz przebiegu zajęć dodatkowych. Ważnym elementem będą również badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, a także rozmowy i konsultacje prowadzone z przedstawicielami społeczności szkolnej: uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją oraz innymi pracownikami.

Istotnym źródłem informacji będą wnioski formułowane przez nauczycieli podczas posiedzeń rady pedagogicznej, analiza zaangażowania uczniów w życie szkoły (np. działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu).

Osoby opracowujące program:

Inga Płosaj-Jurek
 Dorota Sobczak
 Elwira Borecka
 Hanna Boguta
 Grzegorz Mołodecki