



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. J. Pawła II w Krępsku

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 23 września 2021 roku.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 15 września 2021 roku.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej w Krępku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krępku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych

substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Krępsku jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Krępsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

- Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań

z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

życia oraz zachowań proekologicznych,

4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) *doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.*

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji,

dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1.wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2.wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3.wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4.wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1.realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2.przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3.kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki*

i zdrowia psychicznego”),

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1) Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do

zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- zapoznaje się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej

i profilaktycznej szkoły,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego

przygnębiaenia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach 1.
- 2) Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie godzin zajęć w klasach 2-8.
- 3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 3) Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

- 4) Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 3) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Poprawa relacji pomiędzy uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
z uwzględnieniem strategii: informacyjnej (SI), edukacyjnej (SE), alternatywnej (SA),
interwencyjnej (SIN)**

OBSZAR :WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA

CELE:

- podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki
- kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez wzrost poziomu aspiracji edukacyjnych wobec dzieci
- eliminowanie deficytów i zaburzeń rozwojowych
- rozwijanie pasji i uzdolnień

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
----------------	-------------------------	--------------------------------

Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie diagnoz w klasach pod kątem potrzeb uczniów (SI) Przeprowadzenie ankiety pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych uczniów wobec szkoły (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas wrzesień zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego
Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich poprzez rywalizację	Kontynuowanie konkursu "LOLEK" w klasach I-III i IV-VIII (SA) Puchar przechodni dla najlepszej klasy (najwyższa średnia i zachowanie) (SA)	koniec roku szkolnego W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego styczeń/czerwiec W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego wychowawcy klas
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Organizacja zajęć zaleconych przez PPP. (SE) Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (SE)	Wrzesień pedagog szkolny dyrektor wychowawcy klas wrzesień pedagog szkolny nauczyciele
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej (SE) Współpraca z asystentami rodziny, kuratorami rodzin (SIN)	cały rok szkolny Wychowawcy świetlicy cały rok szkolny (w miarę potrzeb) wychowawcy pedagog szkolny
Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów	Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania: koło szachowe, koło artystyczne dla uczniów kl. I-III, SKS dla kl. I-III i IV-VIII, koło matematyczne dla kl. VIII, koło języka angielskiego kl. II-III i klas IV-	Cały rok szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele wf/basen

Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	VIII, koło przyrodniczo-biologiczne kl. IV-VIII, zespół wokalny-instrumentalny „Złota Nutka”, lekcje nauki pływania (SE)	
	Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i prezentowanie przez nich swoich uzdolnień. (SA)	Cały rok szkolny nauczyciele Wychowawcy klas
	Prowadzenie gazetki szkolnej (SA)	cały rok P. Nowakowska, A. Hołobowska
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów	Realizacja programu „Rozumiem świat” – utrwalanie z dziećmi ważnych zasad i wartości (dla klas 1-4 i oddziałów przedszkolnych)	cały rok dyrektor szkoły
	Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa kl. 1-8	cały rok M. Korzeniewska
	Organizacja i udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (SA)	Cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII
	Organizacja kół zainteresowań	
	Przydzielanie ról społecznych możliwych do spełnienia np. asystenta nauczyciela (SE)	Cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Wspieranie ucznia z zaburzeniami w rozwoju	Rada szkoleniowa „Sposoby wspierania ucznia z zaburzeniami SI w szkole” (SI)	II półrocze J. Trusz
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu	Przeprowadzenie ankiety pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli wobec szkoły (SE)	wrzesień zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego

aspiracji edukacyjnych		
------------------------	--	--

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie diagnoz w klasach pod kątem potrzeb rodziców (SI) Przeprowadzenie ankiety pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych rodziców wobec szkoły (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas wrzesień zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Konsultacje bieżące z pedagogiem i psychologiem (SI) Współpraca z PCPR- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SIN)	Cały rok szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny Cały rok szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny

OBSZAR : WYCHOWANIE SPOŁECZNE I PATRIOTYCZNE

CELE:

- kształtowanie postaw patriotycznych, identyfikowanie się ze społecznością szkolną , lokalną, formowanie hierarchii wartości poprzez udział w wydarzeniach wynikających z kalendarza życia szkoły i życia kulturalnego lokalnej społeczności,
- kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności osoby ludzkiej, odpowiedzialności, sprawiedliwości, uczciwości, tolerancji ,
- dbałość o właściwe relacje pozbawione przemocy

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnymi zasadami oceniania, zachowania na lekcjach wychowawczych, planem pracy	Wrzesień Wychowawcy klas

powstałych w kontaktach z innymi w oparciu o szkolne akty prawne i kontrakty	wychowawcy (SI) Zawarcie kontraktów klasowych (SE)	Wrzesień Wychowawcy klas
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron	Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka (SA) Dokonywanie samooceny zachowania (SE)	listopad wg planu pracy -wychowawcy klas, pedagog szkolny Styczeń, czerwiec Wychowawcy klas
Kultywowanie szkolnej tradycji wspólnych obchodów zwyczajów i świąt (narodowych, religijnych, rodzinnych);	Udział uczniów w patriotycznych imprezach szkolnych i gminnych: Dzień Papieża Jana Pawła II Pasowanie na ucznia szkoły 11 listopada- święto Niepodległości, Szkolny Przegląd Pieśni Patriotycznej, Święto Konstytucji 3 Maja (SA) Udział w konkursie „Wokół Symboli Narodowych z Kasztanką Marszałka Piłsudskiego w tle” - klas 2-3 (SA) Projekt dla kl.8 „Moja Mała Ojczyzna”	Wg kalendarza Wychowawcy wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych Wychowawcy klas Nauczyciel wychowania fizycznego, Samorząd Uczniowski listopad wychowawcy klas 2-3 cały rok L. Miszczuk
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Rodziny, Dzień Otwartej Szkoły (SA)	wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych Nauczyciel muzyki wychowawcy klas, SU, Szkolne Koło Wolontariatu, oddziały przedszkolne, M. Zielonka, E. Jakubowska, Rada Rodziców.

Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Planu Pracy Szkolnego Koła Wolontariatu Zorganizowanie wyprzedaży i kiermaszu świątecznego – przekazanie środków na fundację „Zdążyć z pomocą”	Cały rok Opiekunowie SKW wrzesień opiekunowie SKW wrzesień/grudzień –wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych SKW
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu i Polski	Wycieczki , tematyczne lekcje wyjścia z klasą	Cały rok nauczyciele przedmiotowcy wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych

Zachowanie bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni (SI)	Wrzesień/nauczyciele przedmiotów
	Edukacja komunikacyjna (SE)	wg tematów lekcji/ nauczyciel techniki
	„Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SE)	cały rok D. Sobczak – wychowawca kl. 1, P. Bartoszewicz
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	Spotkania z policją poświęcone bezpieczeństwu (SIN)	według potrzeb wychowawcy klas pedagog szkolny
	Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i letnich (SE)	styczeń, czerwiec Wychowawcy klas I – VIII Świetlica szkolna
	Zajęcia odnośnie integracji zespołu klasowego – przeciwdziałanie wykluczeniu – zajęcia z grupą EPSILON (SE)	cały rok (w razie potrzeb) – Epsilon - wrzesień – wychowawcy klas 1-8 pedagog szkolny, psycholog
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami (integracja i reintegracja)	Aktywność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu (SE)	cały rok opiekunki SU i Szkolnego Koła Wolontariatu
Dbłość o dobry klimat szkoły	Imprezy z kalendarza imprez i uroczystości (SA)	cały rok nauczyciele, SU, wychowawcy klas
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej		

Zapobieganie zachowaniom agresywnym- przemocy fizycznej i psychicznej, uczenie właściwego pojęcia tolerancji	Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych zgodne z harmonogramem (SE) Warsztaty profilaktyczno-wychowawcze – grupa EPSILON Dzień Osób z Zespołem Downa, Światowy Dzień Osób z Autyzmem (SE) 2 października DZIEŃ BEZ PRZEMOCY (SE)	wrzesień dyrektor szkoły wrzesień pedagog szkolny II półrocze wychowawcy kl. 1-8 i oddziałów przedszkolnych pedagog szkolny Szkolne Koło Wolontariatu październik pedagog szkolny wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	Bieżące rozwiązywanie problemów przy wsparciu rodziców i instytucji wspierających rodzinę (SI)	Cały rok wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Zapobieganie Cyberprzemocy	Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, konsekwencjami ujawnienia danych osobowych – wykład dla uczniów (SI) Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń multimedialnych (SE)	Wg potrzeb psycholog pedagog szkolny policja cały rok Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas
Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze Wspieranie uczniów u których	Cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog Cały rok – według potrzeb

	rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające	Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog
--	--	---

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole	Dyżury nauczycieli (SE) Rada szkoleniowa „Cyberbezpieczeństwo” (SI)	cały rok/harmonogram dyżurów I półrocze E. Jakubowska
Kształtowanie właściwych postaw, integracja uczniów.	Rada szkoleniowa „ Integracja zespołu klasowego – profilaktyka negatywnych skutków izolacji społecznej dzieci” (SI)	II półrocze p. Bartoszewicz

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	Bieżące rozwiązywanie problemów przy wsparciu rodziców i instytucji wspierających rodzinę (SI)	Cały rok wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Konsultacje bieżące z pedagogiem i psychologiem (SI) Współpraca z PCPR- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SI)	Cały rok szkolny pedagog szkolny psycholog Cały rok szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny

OBSZAR : ZDROWY STYL ŻYCIA I EKOLOGIA

- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych
- Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- Promowanie odpowiednich postaw poprzez wdrażanie postaw asertywnych

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego zdrowego stylu życia	1. Udział w programie „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko w szkole) 2. FLUORYZACJA 3. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania 2021 4. „Trzymaj formę” (SA) 5. Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach	Cały rok/wychowawcy klas rodzice cały rok/pielęgniarka listopad wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych październik czerwiec/nauczyciel w-f w ciągu roku szkolnego pielęgniarka szkolna
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	1. Organizacja imprez o zasięgu gminnym: Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny 2. Organizacja Mikołajkowego Turnieju Szkół Wiejskich pod patronatem Gminy Goleniów 3. „SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE” - kontynuacja programu (SA) 4. Poidelko w szkole – nawyk picia zdrowej czystej wody (SE) Udział uczniów w akcjach:	Maj M. Jendrzejczak. E. Biniek, D. Kamińska-Jarzębska, SU grudzień/ M. Zielonka, wychowawcy I-III, Rada Rodziców cały rok wychowawcy klas M. Zielonka cały rok/dyrektor szkoły cały rok – B. Boruk, M. Jendrzejczak

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze zdrowiem człowieka	Puszkobranie, Dzień Ziemi (SA) Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Ekologia na Pomorzu Zachodnim” (SA) „Kubusiowi przyjaciele natury”	kwiecień – W. Słomińska, D. Kamińska-Jarzębska, M. Korzeniewska, SU wrzesień/październik wychowawcy klas 1-8 M. Korzeniewska cały rok wychowawcy klas 1-3
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt wycieczki szkolne i klasowe – (w tym wyjścia do Gospodarstwa Szkółkarskiego w Krępku – spotkania z leśniczym) Lekcje w Centrum Współpracy Międzynarodowej w Grodnie kl. 2-5	Cały rok wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych cały rok wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, nauczyciele przedmiotów cały rok wychowawcy klas 2-5
Profilaktyka uzależnień	Szkolne Dni Profilaktyki – cała szkoła (SA) Zajęcia z wychowawcą – pogadanki na lekcjach wychowawczych – odnośnie środków psychoaktywnych – cała szkoła (SE)	kwiecień Pedagog szkolny Cały rok Wychowawcy klas
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień. (SI)	według potrzeb Wychowawcy klas 4-8 pedagog szkolny
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – zapobieganie zachowaniom	Godziny wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa lub policjanta poświęcone uzależnieniom	Wg potrzeb cały rok szkolny Pedagog szkolny psycholog szkolny

problemowym, niebezpiecznym dla zdrowia i życia.	(SIN)	
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Realizacja programu "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach" dla kl. V-VII (SE)	cały rok I. Płosaj-Jurek wychowawcy klas Na spotkaniach klasowych V-VII

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny (SA)	Maj/ M.Jendrzejczak, E. Biniek, D. Kamińska-Jarzębska, SU
Profilaktyka uzależnień	Wyposażenie nauczycieli w aktualną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych „Niekonwencjonalne środki odurzające” prowadzenie: psycholog Jakub Kaleczyc (SI)	II półrocze Lider WDN- dyrektor pedagog szkolny
	Rada szkoleniowa „Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym wśród uczniów” (SI)	I półrocze P. Nowakowska
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla nauczycieli. (SI)	Według potrzeb Pedagog szkolny
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania	Realizacja programu "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach"- ankieta dla nauczycieli (SE)	cały rok pedagog szkolny

środków psychoaktywnych		
-------------------------	--	--

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Dzień Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia (SA)	czerwiec Rada Rodziców M. Zielonka, E. Jakubowska
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla rodziców. (SI)	Według potrzeb Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Współpraca z GKRPA Pedagogizacja rodziców poświęcona zagrożeniom związanym z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki i dopalacze) (SI)	termin do ustalenia pedagog szkolny

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracowały:

Inga Płosaj-Jurek, Bogusława Boruk, Joanna Trusz