



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II w Krępku

Uchwalony przez Radę Rodziców dnia: 16 września 2022 r.

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia: 15 września 2022 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz.1762 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Szkoły Podstawowej w Krępku.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Krępku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń

związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole w Krępku, jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Krępku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

- Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy

i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, wojna w Ukrainie).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu

niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej

interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych (przyjętych na czas epidemii COVID-19),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- znajomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz

Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania,*

profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do

zmieniających się warunków nauki,

- zapoznaje się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych

potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) Zespół Wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 3) Przydzielenie uczniom wymagającym wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Integracja zespołów klasowych i przedszkolnych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w oddziałach.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2) Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 3) Uczniowie znają reguły sanitarne.
- 4) Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 3) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji

i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego, wychowanie do wartości i patriotyczne:

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- 2) Poprawa relacji pomiędzy uczniami.
- 3) Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH z uwzględnieniem strategii: informacyjnej (SI), edukacyjnej (SE), alternatywnej (SA), interwencyjnej (SIN)

OBSZAR :WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ

CELE:

- podnoszenie poziomu motywacji uczniów do nauki
- kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez wzrost poziomu aspiracji edukacyjnych wobec dzieci
- kompensowanie i eliminowanie deficytów i zaburzeń rozwojowych
- rozwijanie pasji i uzdolnień

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie diagnoz w klasach pod kątem potrzeb uczniów (SI) Przeprowadzenie ankiety pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych uczniów wobec szkoły (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas wrzesień zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego
Podnoszenie poziomu motywacji do realizacji zadań uczniowskich poprzez rywalizację	Kontynuowanie konkursu "LOLEK" w klasach I-III i IV-VIII (SA) Puchar przechodni dla najlepszej klasy (najwyższa średnia,	koniec roku szkolnego W. Słomińska- opiekun samorządu szkolnego styczeń/czerwiec W. Słomińska- opiekun

		zachowanie i frekwencja) (SA)	samorządu szkolnego wychowawcy klas
Wyrównywanie szans edukacyjnych		Organizacja zajęć zaleconych przez PP-P (SE)	wrzesień/ pedagog szkolny pedagog specjalny dyrektor wychowawcy klas
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych oraz uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (SE)	wrzesień pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych		Pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej (SE)	cały rok szkolny Wychowawcy świetlicy
		Współpraca z asystentami rodziny, kuratorami rodzin (SIN)	cały rok szkolny (w miarę potrzeb) wychowawcy pedagog szkolny
Rozwijanie pasji, uzdolnień uczniów		Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania: koło szachowe, koło artystyczne dla uczniów kl. I-III, SKS dla kl. I—V, „koło matematyczne i języka polskiego dla kl. VIII, koło języka angielskiego kl. II-III i klas IV-VIII, koło przyrodniczo-biologiczne kl. IV-VIII, zespół wokalny-instrumentalny „Złota Nutka”, lekcje nauki pływania (SE)	Cały rok szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele w-f/basen
Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności		Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i prezentowanie przez nich swoich uzdolnień. (SA)	Cały rok szkolny nauczyciele Wychowawcy klas
		Realizacja programu „Rozumiem świat” – utrwalanie z dziećmi ważnych zasad i wartości (dla klas I-IV i oddziałów przedszkolnych)	cały rok dyrektor szkoły cały rok

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów	Promocja czytelnictwa w klasach kl. 1-8 (SE)	M. Korzeniewska
	Organizacja i udział w konkursach na różnym szczeblu (SA)	Cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII
	Organizacja kół zainteresowań Przydzielanie ról społecznych możliwych do spełnienia np. asystenta nauczyciela (SE)	Cały rok szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy kl. I-VIII
	Umożliwienie uczniom nauki gry w szachy w ramach zajęć świetlicowych (SE)	M. Korzeniewska
	Uformowanie szkolnych drużyn do różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących szkołę w zawodach (SE)	M. Zielonka

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Wspieranie ucznia z zaburzeniami w rozwoju	Rada szkoleniowa: Praca z dzieckiem z SPE (SE)	I półrocze/P. Nowakowska
	Rada szkoleniowa: Jak wygrać z własnym lenistwem czyli o praktyce odkrywania swoich potrzeb i możliwości działania w oparciu o 7 nawyków skutecznego działania Stephena R. Coveya (SE)	II półrocze/ P. Bartoszewicz
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań nauczycieli wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych	Przeprowadzenie wywiadu pod kątem oczekiwań wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli wobec szkoły(SE)	wrzesień zespół do ds. opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i	Przeprowadzenie diagnoz w klasach pod kątem potrzeb i oczekiwań rodziców (SI)	Wrzesień/październik Wychowawcy klas

podnoszeniu poziomu aspiracji edukacyjnych		
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Konsultacje bieżące z pedagogiem i psychologiem (SI)	Cały rok szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	Współpraca z PCPR- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SIN)	Cały rok szkolny pedagog szkolny psycholog szkolny

OBSZAR : ROZWÓJ SPOŁECZNY:

CELE:

- kształtowanie postaw patriotycznych, identyfikowanie się ze społecznością szkolną , lokalną, formowanie hierarchii wartości poprzez udział w wydarzeniach wynikających z kalendarza życia szkoły i życia kulturalnego lokalnej społeczności,
- kształtowanie systemu wartości opartego na poszanowaniu godności każdej osoby, odpowiedzialności, sprawiedliwości, uczciwości, tolerancji,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, dbałość o właściwe relacje pozbawione przemocy

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształcenie umiejętności analizowania swojego postępowania i ujawniania indywidualnych problemów powstałych w kontaktach z innymi w oparciu o szkolne akty prawne i kontrakty	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, PZO, planem pracy wychowawcy (SI)	wrzesień wychowawcy klas
	Zawarcie kontraktów klasowych (SE)	wrzesień wychowawcy klas
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron	Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka (SA)	listopad wg planu pracy -wychowawcy klas, pedagog szkolny
	Dokonywanie samooceny zachowania (SE)	styczeń, czerwiec wychowawcy klas

Kultywowanie szkolnej tradycji wspólnych obchodów zwyczajów i świąt (narodowych, religijnych, rodzinnych);	<p>Udział uczniów w patriotycznych imprezach szkolnych i gminnych:</p> <p>Dzień Papieża Jana Pawła II Pasowanie na ucznia szkoły 11 listopada- święto Niepodległości, Szkolny Przegląd Pieśni Patriotycznej, Święto Konstytucji 3 Maja (SA)</p>	wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych /wychowawcy, SU
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	<p>Projekt dla kl.8. i 7. „Moja Mała Ojczyzna”(SE)</p> <p>Przygotowanie imprez środowiskowych: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka, Dzień Rodziny, Dzień Otwarty Szkoły (SA)</p>	<p>cały rok L. Miszczuk</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych/ nauczyciel muzyki, wychowawcy klas, SU, Szkolne Koło Wolontariatu, oddziały przedszkolne, M. Zielonka, E. Jakubowska, Rada Rodziców</p>
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<p>Paczka dla zwierzaczka (SE) Przygotowanie upominków świątecznych dla emerytowanych pracowników szkoły SA() Włączenie się w obchody Światowego Dnia osób z Zespołem Downa (SE) Zorganizowanie kiermaszu świątecznego – pozyskanie środków na działalność SKW (SA) Współpraca z TOZ w Budnie (SA) Współpraca ze Stowarzyszeniem dla osób z niepełnosprawnością Serduszko (SA)</p>	<p>grudzień/opiekunowie SKW listopad/ W. Słomińska</p> <p>zmarzec/opiekunowie SKW</p> <p>grudzień/ wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych SKW</p> <p>cały rok/ opiekunowie SKW</p> <p>cały rok/ I. Płosaj-Jurek, opiekunowie SKW</p>
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu i Polski	Wycieczki , tematyczne lekcje wyjścia z klasą (SE)	cały rok nauczyciele przedmiotowcy wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych
Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w	cały rok – według potrzeb wychowawcy klas pedagog szkolny

	szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze (SI)	pedagog specjalny psycholog
	Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SIN)	Cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole	Aktywne dyżury nauczycieli (SE)	cały rok/harmonogram dyżurów
Rada szkoleniowa	Rada szkoleniowa: Rodzice są partnerami szkoły. Jak zachęcić ich do współdziałania w procesie wychowania młodego człowieka (SE)	I półrocze/ A. Łukaszewska
Rada szkoleniowa	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły (SE)	II półrocze/K. Kuklińska

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji	Bieżące rozwiązywanie problemów przy wsparciu rodziców i instytucji wspierających rodzinę (SI)	cały rok wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog
Podniesienie poziomu kompetencji wychowawczych rodziców	Konsultacje bieżące z pedagogiem i psychologiem (SI)	cały rok szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog
	Współpraca z PCPR- " Szkoła dla rodziców"- dobrowolny udział rodziców wg zdiagnozowanych potrzeb (SI)	Cały rok szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny

OBSZAR : ZDROWY STYL ŻYCIA I BUDOWANIE W SZKOLE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA

- Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów

zachowań chroniących zdrowie własne i innych

- Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami od dopalaczy, narkotyków
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
- Promowanie odpowiednich postaw, poprzez wdrażanie postaw asertywnych

Skierowane do uczniów:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego zdrowego stylu życia	1. Udział w programie „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko w szkole) (SA)	cały rok/wychowawcy klas rodzice
	2. FLUORYZACJA	cały rok/pielęgniarka
	3. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania 2022 (SE)	listopad wychowawcy klas I-III i oddziałów przedszkolnych
	4. Warsztaty „Szkola gotowania” w ramach zajęć świetlicowych (SE)	cały rok/ W. Słomińska
	5. „Trzymaj formę” (SA)	październik czerwiec/nauczyciel w-f w ciągu roku szkolnego
	6. Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach (SE)	marzec/strażacy
	7. Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci (SE)	listopad/pielęgniarka szkolna/n-l w-f

<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p>	<p>1. Organizacja imprez o zasięgu gminnym: Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny(SE)</p> <p>2.Organizacja Mikołajkowego Turnieju Szkół Wiejskich pod patronatem Gminy Goleniów(SE)</p> <p>3. Realizacja w klasie 5. Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego na rzecz Profilaktyki Udarowej „I ty możesz zostać superbohaterem” (SE)</p> <p>4.Realizacja programu „Higiena naszą tarczą”(SE)</p> <p>4. Poidelko w szkole – nawyk picia zdrowej czystej wody (SE)</p>	<p>M. Jendrzejczak. E. Biniak, D. Kamińska-Jarzębska, SU/maj</p> <p>grudzień/ M. Zielonka, wychowawcy klas 1-3, Rada Rodziców</p> <p>kwiecień/D. Kamińska-Jarzębska</p> <p>cały rok/Inga Płosaj-Jurek</p> <p>cały rok/dyrektor szkoły</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko i uświadamianie związku stanu środowiska naturalnego ze zdrowiem człowieka</p>	<p>Udział uczniów w akcjach związanych ze zbiórką surowców wtórnych (SE)</p> <p>Przygotowanie Dnia Ziemi (SA)</p> <p>Udział w konkursach wiedzy i plastycznych o tematyce ekologicznej (SA)</p>	<p>wychowawcy cały rok</p> <p>kwiecień/W. Słomińska, D. Kamińska-Jarzębska, M. Korzeniewska, SU</p> <p>cały rok wychowawcy klas I-III przedmiotowcy M. Korzeniewska</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (SE)</p> <p>wycieczki szkolne i klasowe – (w tym wyjścia do Gospodarstwa Szkółkarskiego w Krępsku – spotkania z leśniczym) (SE)</p>	<p>cały rok wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych</p> <p>cały rok wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, nauczyciele przedmiotów</p>

<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Szkolne Dni Profilaktyki – cała szkoła (SA)</p> <p>Zajęcia z wychowawcą – pogadanki na lekcjach wychowawczych – odnośnie środków psychoaktywnych – cała szkoła (SE)</p>	<p>kwiecień</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.</p>	<p>Realizacja programu „Bieg po zdrowie”(SE)</p>	<p>cały rok/I. Płosaj - Jurek</p>
<p>Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.</p>	<p>Diagnozowanie uczniów pod kątem uzależnień. (SI)</p>	<p>według potrzeb</p> <p>wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb – zapobieganie zachowaniom problemowym, niebezpiecznym dla zdrowia i życia.</p>	<p>Godziny wychowawcze z udziałem pedagoga, psychologa lub policjanta poświęcone uzależnieniom (SIN)</p> <p>Przedstawienie profilaktyczne dla klas IV-VIII pt. „Wielka ucieczka” przygotowane przez Fundację Grupa T(SE)</p>	<p>Wg potrzeb cały rok szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>październik/Inga Płosaj-Jurek</p>
<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</p>	<p>Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” dla kl. V-VII (SE)</p>	<p>cały rok</p> <p>I. Płosaj-Jurek</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>podczas spotkań klasowych V-VII</p>

Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznajomymi	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni (SI) Edukacja komunikacyjna (SE) „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (SE) Przedstawienie profilaktyczne pt. „ Bajki na jednej nodze” przygotowane przez Fundacją Grupa T(SE) Spotkania z policją poświęcone bezpieczeństwu (SIN) Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i letnich (SE)	wrzesień/nauczyciele przedmiotów wg tematów lekcji/ nauczyciel techniki cały rok B. Boruk– wychowawca kl. 1, październik/ Inga Płosaj-Jurek według potrzeb wychowawcy klas pedagog szkolny luty, czerwiec Wychowawcy klas I – VIII Świetlica szkolna
Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy	Kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich instytucji pomocowych (SI)	wg potrzeb/pedagog, wychowawcy
Dbłość o dobry klimat szkoły Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	Imprezy z kalendarza imprez i uroczystości (SA)	cały rok/nauczyciele, SU, wychowawcy klas
Zapobieganie cyberprzemocy	Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, konsekwencjami ujawnienia danych osobowych – wykład dla uczniów (SI) Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych (SE)	wg potrzeb psycholog pedagog szkolny policja cały rok Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas

Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze (SE) Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej – indywidualne rozmowy wspierające (SE)	cały rok – według potrzeb Wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog cały rok – według potrzeb wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog
------------------------------	--	--

Skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Gminne Podchody Ekologiczne – konkurs międzyszkolny (SA)	Maj/ M.Jendrzeczak, E. Biniek, D. Kamińska-Jarzębska, SU
Profilaktyka uzależnień	Wyposażenie nauczycieli w aktualną wiedzę na temat substancji psychoaktywnych „Niekonwencjonalne środki odurzające” prowadzenie: psycholog Jakub Kaleczyc (SI)	II półrocze Lider WDN- dyrektor pedagog szkolny
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla nauczycieli. (SI)	Według potrzeb Pedagog szkolny
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”- ankieta dla nauczycieli (SE)	cały rok pedagog szkolny

Skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Termin i odpowiedzialni
Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Dzień Rodziny – działania promujące zdrowy styl życia (SA)	Czerwiec/ Rada Rodziców M. Zielonka, E. Jakubowska
Diagnoza zagrożeń związanych ze stosowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych (narkotyki i dopalacze), alkoholu.	Ankieta odnośnie uzależnień dla rodziców. (SI)	według potrzeb/ Pedagog szkolny Wychowawcy klas
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Współpraca z GKRPA Pedagogizacja rodziców poświęcona zagrożeniom związanym z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki i dopalacze)- realizacja programu Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach (SI)	termin do ustalenia pedagog szkolny

VII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program opracowały: