

WYMAGANIA EDUKACYJNE
I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY VI
Julita Postrożna

Gramatyka i słownictwo

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne
- Zazwyczaj stosuje słownictwo odpowiednie do zadania
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

OCENA DOBRA

- Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne
- Zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- Używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- Potrafi budować spójne zdania
- Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- Używa poprawnie słownictwo o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń opanował w 100% wymagania edukacyjne określone podstawą programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych wynikających z programu nauczania

Słuchanie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

OCENA DOBRA

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń rozumie złożone wypowiedzi wypowiedziane językiem standardowym przez rodzimych użytkowników języka
- Potrafi domyślać się kontekstu znaczenia nieznanemu mu słów i wyrażeń w języku angielskim

Mówienie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi czasem w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

OCENA DOBRA

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spokojnie bez wahania
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć z łatwością

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń potrafi formułować płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy
- Powinien znać zasady fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi

Pisanie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA DOSTATECZNA

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA DOBRA

- uczeń potrafi pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA BARDZO DOBRA

- uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim
- Prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji